

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Маяк»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим

МАДОУ «Детский сад с.Маяк»

Украинец Е.В.

Приказ № 88

от «30» августа 2024г.



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

технической направленности

«ЛЕГО-БУМ»

Срок реализации программы: 1 год

с.Маяк, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Комплекс основных характеристик	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации Программы	
1.3	Учебный план	
1.4	Содержание Программы	
1.5	Планируемые результаты	
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Условия реализации Программы	
2.2	Оценка результативности	
2.3	Методическое обеспечение	
2.4	Формы работы с родителями	
2.5	Календарно-тематическое планирование	
III.	Список литературы	

I. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Парциальная программа технической направленности «ЛЕГО-БУМ» (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад с.Маяк» на основе учебно-методических пособий Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г., Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду» – М.: «ТЦ Сфера», 2012г.

Программа предназначена для использования как вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Устав МАДОУ «Детский сад с.Маяк», утвержден приказом управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края № 232 от 18.05.2015г.

<https://mdou-mayak.obrnan.ru/ofitsialno>

Направленность Программы: техническая

Направление Программы: лего-конструирование

В период дошкольного и младшего школьного возраста эффективно использовать функциональные обучающие средства, способные воздействовать буквально на все органы чувств ребенка и сочетающие в себе возможности мощного влияния, как на эмоциональную, так и на логическую сферы, позволяющие связывать их, быстро «строить» надежные и устойчивые «мостики» к тем навыкам и умениям, которые должен усвоить ребенок.

Таким универсальным обучающим средством для ребенка безусловно является ЛЕГО. Чувственное и интеллектуальное развитие ребенка теснейшим образом связано с конструированием как одним из основных видов игровой и практической деятельности.

Под конструированием следует понимать вещественное моделирование различных объектов, понятий и отношений, а под обучением конструированию -

формирование общих конструктивных умений и развитие на этой базе конструктивного стиля мышления.

Особое значение конструирование имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Под влиянием продуктивной конструкторской деятельности у ребенка складываются сложные виды перспективной аналитико-синтетической деятельности, в частности, способность мысленно расчленять видимый предмет на части и затем объединять их в единое целое, прежде чем подобного рода операции будут выполнены в практическом плане. Новое содержание приобретают и перспективные образы, относящиеся к форме предметов. Помимо контуров выделяется структура предмета, пространственные особенности и соотношения его частей.

Усвоение перспективных действий ведет за собой развитие других способностей. Среди разнообразных перспективных действий есть такие, от которых зависит совершенствование общих познавательных способностей.

Кроме того, реализация Программы помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Таким образом, актуальность данной программы заключается в том, что конструкторская деятельность с использованием ярких деталей конструктора ЛЕГО является наиболее благоприятным видом деятельности для всех категорий детей.

Данная Программа является пропедевтическим курсом, готовящий воспитанников к изучению курса по «3D-Моделированию» в Центре образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» МБОУ СОШ с.Маяк.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что необходимые для обучения в начальной школе психофизические качества у детей (память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкая моторика), будут развиты после прохождения обучения по данной программе.

Адресат программы: дошкольники

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.3648-20 и осуществляется 1 раз в неделю, продолжительностью 1 академический час (20-30 мин) в период с сентября по май месяц учебного года (36 занятий в течение года).

Формы организации занятий: игровые, групповые, подгрупповые, индивидуальные, парные, практические занятия, творческие исследования.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: Формирование конструкторских способностей воспитанников через творческую предметную деятельность.

Задачи Программы:

- Дать первоначальные представления о LEGO-конструкторах.
- Познакомить с различными видами конструкций, приемами сборки и соединения деталей.
- Обучить технологии конструирования по образцу, рисунку, схеме, словесной инструкции, замыслу.
- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество.
- Развивать психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь, внимание).
- Развить наглядно-образное и словесно-логическое мышление и активизировать самостоятельную мыслительную деятельность.
- Способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта.

1.3 Учебный план

№	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	В мире животных	10	3	7	выставка
2.	Транспорт и простые механизмы	7	1	6	выставка
3.	Профессии	2	1	1	выставка
4.	Архитектура (здания и сооружения)	17	2	15	
Итого за год		36	7	29	

1.4 Содержание Программы

Раздел 1. В мире животных

Теория: Понятия домашние животные и дикие, ферма, зоопарк, чтение схем.

Практика: Конструирование слона, лошади, крокодила, жирафа, рыб (по схеме).
Моделирование фигур животных с опорой на рисунки. Конструирование по замыслу

Раздел 2. Транспорт и простые механизмы

Теория: Знакомство с историей появления колеса, первого транспорта, чтение схем.

Практика: Конструирование самолета, корабля, ракеты (по схеме), легкового автомобиля (по схеме), грузовика с грузом и гаража для авто (по условию).

Раздел 3. Профессии

Теория: Знакомство детей с такими профессиями, как скорая помощь и пожарный.

Практика: Конструирование машины скорой помощи и пожарной машины по схеме.

Раздел 4. Архитектура (здания, сооружения)

Теория: Знакомство детей с понятием «архитектура». Разновидности домов и зданий по назначению, общее и отличия, чтение схем.

Практика: Конструирование: многоэтажный дом (по схеме), избушка Бабы Яги, детский сад (по схеме), супермаркет (по условию), Город моей мечты, по замыслу.

1.5 Планируемые результаты

Личностные:

- развивать интерес к техническому творчеству, самостоятельность и личная ответственности за свои поступки;
- формируются установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- дети умеют выстраивать свою деятельность согласно условиям; умеют работать по предложенным инструкциям;
- перерабатывать полученную информацию (делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать предметы и их образы); умеют работать в паре и коллективе.

Предметные:

- умеют различать и называть детали конструктора, знают основы лего-конструирования, знают технологическую последовательность изготовления конструкции.
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации Программы

Программу реализуют воспитатели для воспитанников групп общеразвивающей направленности при проведении индивидуальных, групповых, парных занятий, совместных занятий.

Материально- техническое обеспечение:

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию, развития конструкторского мышления и реализации Программы необходимо:

№	Наименования оборудования	Количество
1.	Наборы «Лего»	по количеству детей
2.	Ноутбук	1
3.	Стол	по количеству детей
4.	Стулья	по количеству детей
5.	Демонстрационный стол	1
6.	Игрушки для обыгрывания	для каждого ребенка
7.	Схемы, чертежи, образцы	для каждого ребенка

2.2 Оценка результативности

Для оценки освоения результатов освоения Программы проводится

- входная диагностика (наблюдение осуществляется в начале и в течение всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка) *Приложение 1.*

- итоговая диагностика (проводиться в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка) *Приложение 2.*

2.3 Методическое обеспечение

Алгоритм организации учебного занятия:

- актуализация и получение новых знаний;
- практическая работа по конструированию;
- рефлексия.

Получая новые знания, воспитанники, основываясь на личный опыт, расширяют и обогащают свои представления. Использование на занятии образцов, схем, чертежей позволяет проиллюстрировать занятие, заинтересовать детей, побудить их к обсуждению темы занятия. Следующим этапом является практическая деятельность по созданию моделей в соответствии с планом педагога, и базируется с опорой на пошаговые инструкции (если материал новый), схему или чертеж или замысел ребенка.

Когда дети с легкостью выполняют предложенные воспитателем задания, он специально отводит время для усовершенствования предложенных моделей, или для создания и программирования своих собственных. Обдумывая и осмысливая сделанную работу, дети углубляют, конкретизируют полученные представления. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом.

Итогом занятия является рефлексия. Дети исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, оценивают возможности модели, придумывают сюжеты, разыгрывают сюжетно-ролевые ситуации, задействуют в них свои модели. На этом этапе педагог получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников

2.4 Формы работы с родителями

- методические рекомендации «Развитие конструктивных навыков в играх с конструктором»;
- выполнение совместных проектов;
- выставки детских работ.

2.5 Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля
1 год обучения					
Раздел 1. В мире животных (13ч.)					
1-2.		Ведение (Знакомство с конструкторами, организация рабочего места.)	групповая	1	опрос

3-5.		Знакомство с названиями элементов, с вариантами скрепления кирпичиков (кладка, перекладка, ступенчатая кладка)	групповая	1	опрос
6.		Закрепление навыков скрепления всех элементов между собой	групповая	1	наблюдение
7.		Восстановление разрушенных строений по схемам	подгрупповая	1	
8.		Лошадь	подгрупповая	1	выставка
9.		Слон	подгрупповая	1	
10.		Жираф	подгрупповая	1	
11.		Крокодил	подгрупповая	1	
12-13.		Аквариум с рыбками	подгрупповая	2	
Раздел 2. Транспорт (7ч.)					
14.		Грузовик	групповая	1	выставка
15.		Самолет	парная	1	
16.		Корабль	парная	1	
17.		Ракета	парная	1	
18.		Танк	парная	1	
19-20.		Конструирование по замыслу	парная	2	
Раздел 3. Профессия (4ч.)					
21.		Скорая помощь		1	выставка
22.		Пожарная машина		1	
22-23.		Конструирование по замыслу	парная	2	
Раздел 4. Архитектура (12ч.)					
25.		Дом для собачки	индивидуальная	1	выставка
26.		Небоскребы	индивидуальная	1	
27.		Загон для коров	индивидуальная	1	
28.		Лабиринт	парная	1	
29.		Конструирование по замыслу	групповая	1	
30.		Коттедж	парная	1	
31.		Детский парк развлечений	подгрупповая	1	
32.		Конструирование по замыслу	подгрупповая	1	
33.		Гараж для машин	парная	1	
34.		Эйфелева башня	парная	1	
35-36.		Город моей мечты	подгрупповая	2	

III. Список литературы

Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников». – М., Центр педагогического образования, 2012г.

Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г.,

Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду», – М.: «ТЦ Сфера», 2012г.

Методическое пособие «Лего-конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.

Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – М.: Академия, 2009г.

Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009г.

Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – М.: «ТЦ Сфера», 2012г.

**Диагностика усвоения детьми содержания программы
«Лего-бум»**

Высокий уровень: сформирован интерес к технической деятельности

Средний уровень: частично сформирован интерес к технической деятельности

Низкий уровень: нет интереса к технической деятельности

ФИ воспитанника: _____			
<i>Вопросы</i>	<i>Уровень усвоения</i>		
	В	С	Н
1. Положительно относится к предложенному заданию			
2. Развита крупная и мелкая моторика, контролирует свои движения при выполнении постройки			
3. Внимателен, сосредоточен, способен к волевым усилиям			
4. Подходит к заданию творчески, опирается на свои умения			
5. Активно взаимодействует со сверстниками, не конфликтен			
6. По назначению использует основные детали Лего-конструктора			
7. Выполняет задание до конца			
Вывод:			

**Диагностика уровня знаний и умений
по программе «Лего-бум»**

<i>Уровень развития ребенка</i>	<i>Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме</i>	<i>Умение правильно конструировать поделку по замыслу</i>
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.