

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Маяк»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
МАДОУ «Детский сад
с.Маяк»

Украинец Е.В.

Приказ № 88
от «16» августа 2024г.



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

краеведческой направленности
«Край, в котором я живу!»

Срок реализации: 2 года

с.Маяк, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Комплекс основных характеристик	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации Программы	
1.3	Учебно-тематический план	
1.4	Содержание Программы	
1.5	Планируемые результаты	
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Условия реализации Программы	
2.2	Оценка результативности	
2.3	Методическое обеспечение	
2.4	Формы работы с родителями	
2.5	Календарно-тематическое планирование	
III.	Список литературы	

I. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Краеведение – одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Парциальная программа краеведческой направленности «Край, в котором я живу!» (далее – Программа) разработана воспитателем МАДОУ «Детский сад с.Маяк» Украинец Е.В. на основе учебно-методических пособий Кондратьева Л.А. «Маленькие дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет, г. Хабаровск, 2012г.; Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007г. В Программу внесен блок «Маяк, мой милый дом!», который знакомит воспитанников с особенностями села Маяк и Нанайского района.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Устав МАДОУ «Детский сад с.Маяк», утвержден приказом управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края № 232 от 18.05.2015г.

<https://mdou-mayak/obrnan.ru/ofitsialno>

Направленность Программы: краеведческая

Направление Программы: краеведение

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на его познавательную деятельность.

Уровень Программы – стартовый, рассчитан на детей старшего дошкольного

возраста. Программа предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Реализация данной Программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Педагогическая целесообразность состоит в том, чтобы пробудить у детей дошкольного возраста интерес к культуре народа родного края через знакомство детей с традициями и обычаями, бытом и трудом, национальными костюмами и т.п.; сформировать у детей навыки адекватного и доброжелательного отношения к представителям русского народа. В свою очередь, активное действенное познание навыков поможет детям сохранить и усвоить полученные знания.

Новизна Программы заключается в том, что она расширяет знания детей о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, а также помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная Программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке.

Адресат программы: дошкольники в возрасте 4-5 лет, 5-6 лет, задействованы все дети, требований к состоянию здоровья нет.

Срок реализации программы: 2 года

Режим занятий: Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.3648-20 и осуществляется 1 раз в неделю, продолжительностью 1 академический час (20 мин – средняя группа; 25 минут – старшая группа) в период с сентября по май месяц учебного года (36 занятий в год, 72 занятия за весь период обучения).

Формы организации занятий: игровые, групповые, подгрупповые, индивидуальные, парные, практические занятия, экскурсии, творческая продуктивная деятельность.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: формирование знаний детей об истории и культуре с. Маяк, Нанайского муниципального района и Хабаровского края.

Задачи:

- формировать у детей общее представление о людях, проживающих в селе, особенности природы Маяк;
- познакомить с историей малой родины, историей детского сада, с выдающимися людьми села и края (писатели, художники, спортсменами, геологами и т. д.);

- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, городу, школе, семье;
- развивать творческие способности детей;
- воспитывать детей на примере жизни и деятельности земляков;
- воспитывать гордость и уважение к живущим рядом ветеранам войны и труда.
- формировать первичные представления о крае (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему, уважение и гордость за свой родной край.

1.3 Учебно-тематический план

№	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1 год обучения					
1.	Маяк, мой милый дом!	15	7	6	Опрос
2.	Край, в котором я живу	8	4	4	Индивидуальные карточки с заданиями
3.	Малочисленные народности Амура	6	3	3	Выставка
4.	Игры народов Дальнего Востока	5	3	2	Беседа
5.	Дальневосточные поэты и писатели Дальнего Востока	2	1	1	Беседа
Итого за год		36	20	16	
2 год обучения					
1.	Маяк, мой милый дом!	10	4	6	Индивидуальные карточки с заданиями
2.	Край, в котором я живу	10	5	5	Индивидуальные карточки с заданиями
3.	Малочисленные народности Амура	10	5	5	Опрос
4.	Игры народов Дальнего Востока	4	2	2	Опрос
5.	Дальневосточные поэты и писатели Дальнего Востока	2	1	1	Выставка
Итого за год		36	19	19	
Итого за курс обучения		72	39	35	

1.4 Содержание Программы

1 год обучения

РАЗДЕЛ I. МАЯК, МОЙ МИЛЫЙ ДОМ!

Тема 1. Дома в нашем селе

Теория: Знакомство детей с тем, что улица – часть села; село, больше, чем улица, улиц много, они разные. Знать памятные места села, культурные центры. У села есть имя – название Маяк. Знать, что люди, живущие в селе, называются «Маякцы».

Практика: Улицы нашего села – игры со строительными материалами, лего – конструкторами.

Тема 2. История зарождения нашего села.

Теория: Откуда произошло название села? Почему и кто назвали наше село?

Практика: Экскурсии по селу (улицы, памятные места).

Тема 3. Государственные символы села Маяк и района.

Теория: Знакомство детей с флагом, гербом села Маяк и Нанайского района.

Практика: герб села Маяк (аппликация).

Тема 4. Труд родителей

Теория: Расширение знаний о профессиях родителей, конкретизировать представления о значимости труда каждого человека в жизни других людей.

Практика: экскурсии на предприятия, где работают родители. Экскурсия в музейный уголок ИБЦ МБОУ СОШ с. Маяк «Быт и жизнь односельчан» - рассматривание экспонатов.

Тема 5. Многообразие растений

Теория: Знакомство с растительным миром ближайшего окружения.

Практика: виртуальная экскурсия в уголок леса

Тема 6. Кто живет в лесу?

Теория: разнообразие животных, проживающих в лесу.

Практика: чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о животных.

Тема 7. Голубые жилки родной земли. Река Амур. Озеро Синдинское.

Теория: ознакомление дошкольников с реками и озерами нашей местности.

Практика: Изготовление макета озера.

РАЗДЕЛ II. КРАЙ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

Тема 1. Все о Хабаровском крае.

Теория: понятия «край, область». Знакомство с картой Хабаровского края. История названия города Хабаровск.

Практика: Создание карты Хабаровского края своими руками (аппликация).

Тема 2. Хабаровск и крупные города Хабаровского края.

Теория: Ознакомление с достопримечательностями городов Хабаровска, Комсомольска-на-Амуре.

Практика: Квест-игра «Путешествие по Хабаровскому краю»

Тема 3. Государственные символы Хабаровского края.

Теория: Знакомство детей с флагом, гербом Хабаровского края.

Практика: герб Хабаровского края – изготовление аппликативным способом.

Тема 4. Амур – главная река нашего края

Теория: Дать первоначальное представление о том, что Амур – великая река. Водные ресурсы реки Амур.

Практика: Изготовление альбомов «Рыбы реки Амур».

РАЗДЕЛ III. МАЛОЧИСЛЕННЫЕ НАРОДНОСТИ АМУРА

Тема 1. «Малые народности Приамурья».

Теория: знакомство детей с народностями Приамурья.

Практика: драматизация сказки «Хвастун»

Тема 2. Жизнь и быт малых народностей

Теория: Конкретизация знаний детей о нанайцах, ульчах, орочах, их образе жизни, быте, традициях.

Практика: экскурсия в сельскую библиотеку: углубленное ознакомление с бытом и традициями нанайцев, искусством «Нани», приобретение знаний об орнаментальном искусстве коренных народов Приамурья, изготовление куклы «Акоан» и рукавички.

Тема 3. Краски земли Дерсу

Теория: знакомство детей с декоративно - прикладным искусством народов Приамурья.

Практика: рисование «Растительный мир» - выполнение узоров при помощи кругов и широких линий. Аппликация «Украшение женского халата»

Тема 4. Сказки народов Амура

Теория: познакомить детей с устным народным творчеством малых народов.

Практика: закрепить знания детей о своеобразии культуры народностей Приамурья. Чтение сказок Д.Д. Нагишкина «Амурские сказки».

Тема 5. Игры народов Дальнего Востока.

Теория: познакомить с играми народов Дальнего Востока.

Практика: разучивание подвижных игр, закрепление правил, слов.

РАЗДЕЛ IV. ПОЭТЫ И ПИСАТЕЛИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Тема 1. Творчество поэтов с. Маяк и Нанайского района

Теория: Знакомство с творчеством поэтов – земляков: Ватлин С.В., Саватеева Н.Ф., Ходжер Г.Г., Бельды Г.А., Самар А.Д.

Практика: просмотр фрагментов видеофильмов о жизни и судьбе поэтов, чтение, заучивание стихотворений.

Тема 2. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры наших земляков: Н.И. (Кола) Бельды,

Теория: приобщать детей к культурному наследию Хабаровского края.

Практика: Чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве знаменитых людей, их вкладе в культуру края. Заучивание стихов. Конкурс чтецов в группах старшего дошкольного возраста.

2 год обучения

РАЗДЕЛ I. МАЯК, МОЙ МИЛЫЙ ДОМ!

Тема 1. «Родное село»

Теория: Ознакомление с тем, что микрорайон – часть села, что такое адрес и

для чего он нужен». Рассказ воспитателя об улице, на которой стоит детский сад (почему так называется, какие есть достопримечательности в селе).

Практика: Рассматривание карты села с названием улиц.

Тема 2. Первооткрыватели села Маяк.

Теория: Расширение представлений детей о названиях улиц села.

Практика: Создание макета улицы села.

Тема 3. Профессии градообразующих предприятий.

Теория: Ознакомление с градообразующими предприятиями села: лесное хозяйство, профессиями лесник.

Практика: экскурсии в ПЧ, сельскую библиотеку. Экскурсия в музейный уголок ИБЦ МБОУ СОШ с. Маяк «Быт и жизнь односельчан» - рассматривание экспонатов.

Тема 4. Государственные символы села Маяк и Нанайского района.

Теория: Расширение знаний детей о том, что изображено на гербе и флаге села Маяк и района.

Практика: Составление рассказов.

РАЗДЕЛ II. КРАЙ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

Тема 1. Я живу в Хабаровском крае

Теория: Географическое положение Хабаровского края. Хабаровский край на карте мира, на карте России. Село Маяк на карте.

Практика: Игра «Карта мира»; работа с контурными картами.

Тема 2. Климат Хабаровского края.

Теория: Рельеф края. Основные реки, озера, хребты, низменности.

Практика: Работа с физической картой Хабаровского края; обзорная прогулка по селу.

Тема 3. Государственные символы Хабаровского края.

Теория: Знакомство с цветом, изображением на флаге и гербе Хабаровского края.

Практика: отмечаем на карте места, где успели побывать. Составление рассказов.

Тема 4. Растения Хабаровского края.

Теория: Богатый растительный мир Приамурья. Использование для питания диких ягод, грибов. Растения нашей местности.

Практика: Конкурс поделок из природного материала, конкурс рисунков «Наш лес», экскурсия в парк или лес с целью выявления разных пород деревьев.

Тема 5. Животный мир края.

Теория: Знакомить с животным миром нашей местности, расширять представления детей об обитателях леса: о рыси, тигре, медведе, еже, белке. Лес - многоэтажный дом, где нет «полезных» и «вредных». Почему разрушается этот «дом»? И можно ли его сохранить?

Практика: Составить с детьми правила поведения в лесу. Викторина «Братья наши меньшие».

Тема 6. Красная книга Хабаровского края

Теория: Растения Красной книги. Редкие животные, занесенные в Красную

книгу.

Практика: Составление книги с рисунками и рассказами «Они нуждаются в защите» - о редких животных и растениях нашего края;

Тема 7. Рыбы Амура. Основные виды рыб реки Амур

Теория: Знакомство с разнообразием видов рыб.

Практика: Просмотр фильма «Рыбы Амура»; викторина «Веселая рыбалка».

Тема 8. Особо охраняемые территории – заповедники, заказники, национальные парки.

Теория: Охраняемые территории Хабаровского края

Практика: рисование по желанию (животные, растения заповедников)

РАЗДЕЛ III. МАЛОЧИСЛЕННЫЕ НАРОДНОСТИ АМУРА

Тема 1. Малые народности Приамурья

Теория: Расширение знаний о народностях Приамурья.

Практика: Драматизация сказки «Айога»

Тема 2. Жизнь и быт малых народностей

Теория: Обогащение знаний детей о нанайцах, ульчах, орочах, их образе жизни, быте, традициях. Знакомство с часто используемым транспортом народов Приамурья (лодки – на воде, нарты – по снегу).

Практика: Рассматривание иллюстраций «Жизнь народов Приамурья». Чтение сказки Д.Нагишкина «Хвастун». Рассказ воспитателя о мастерах Приамурья и Севера.

Тема 3. Праздники народов Приамурья

Теория: Знакомство со своеобразием национальных праздников.

Практика: Рассматривание иллюстраций, рисование национальных костюмов.

Тема 4. Искусство малых народов Приамурья

Теория: Продолжить знакомить детей с декоративно-прикладным искусством народов Приамурья.

Практика: Рисование орнаментов «Отросток», «Обводка», «Завиток».

Тема 5. Игры народов Дальнего Востока

Теория: Ознакомление с новыми национальными подвижными играми.

Практика: подвижные игры «Нарты – сани», «Олени упряжки».

РАЗДЕЛ IV. ПОЭТЫ И ПИСАТЕЛИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Тема 1. Детские писатели Хабаровского края

Теория: Приобщать детей к культурному наследию Хабаровского края.

Практика: чтение произведений поэтов, заучивание стихотворений. Конкурс чтецов в группах старшего дошкольного возраста.

1.5 Планируемые результаты

Планируемые результаты 1 года обучения:

Метапредметные

- проявляют широкую любознательность в познании окружающего мира Хабаровского края, живой и неживой природы;
- рассказывают с гордостью о своем селе, истории его возникновения;
- экспериментируют с различными материалами, которые используются в

декоративно-прикладном искусстве малочисленных народностей Хабаровского края;

- с увлечением слушают познавательные рассказы об истории населённого пункта, его людях.

Предметные

- называют село, ближайший водоёмы (озеро Синдинское, реку Амур) свой домашний адрес;

- самостоятельно находят отличия на изображениях герба и флага села, района, Хабаровского края, называют их;

- имеют представление о том, что в Хабаровском крае проживают различные народности;

- знают правила поведения в природе;

Личностные

- используют разученные ранее изученные национальные подвижные игры в повседневной жизни;

- сотрудничают с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносят свою часть работы с общим замыслом;

- испытывают чувство гордости за культуру и историю своей малой Родины, Хабаровского края;

- эмоционально отзывчивы на красоту рукотворного мира жителей Хабаровского края;

- проявляют интерес и положительное отношение к произведениям искусства жителей Хабаровского края.

Планируемые результаты 2 года обучения:

Метапредметные

- проявляют широкую любознательность в познании окружающего мира Хабаровского края, живой и неживой природы;

- рассказывают с гордостью о своем селе, истории его возникновения;

- экспериментируют с различными материалами, которые используются в декоративно-прикладном искусстве малочисленных народностей Хабаровского края;

- с увлечением слушают познавательные рассказы об истории населённого пункта, его людях.

Предметные

- называют село, ближайший водоёмы (озеро Синдинское, реку Амур) свой домашний адрес;

- самостоятельно находят отличия на изображениях герба и флага села, района, Хабаровского края, называют их;

- имеют представление о том, что в Хабаровском крае проживают различные народности;

- знают правила поведения в природе;

Личностные

- используют разученные ранее национальные подвижные игры в повседневной жизни;

- сотрудничают с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносят свою часть работы с общим замыслом;

- испытывают чувство гордости за культуру и историю своей малой Родины, Хабаровского края;
- эмоционально отзывчивы на красоту рукотворного мира жителей Хабаровского края;
- проявляют интерес и положительное отношение к произведениям искусства жителей Хабаровского края.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации Программы

Программу реализуют воспитатели для воспитанников групп общеразвивающей направленности при проведении занятий.

Материально-техническое обеспечение:

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к краеведению, необходимо:

№	Наименования оборудования	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Стол	по количеству детей
3.	Стулья	по количеству детей
4.	Демонстрационный стол	1
5.	Игрушки для обыгрывания	для каждого ребенка

Информационное обеспечение:

- презентации;
- картотека игр (настольные игры – «Достопримечательности села», «Собери картинку», «Прогулка по поселку», «Красная книга»; «Азбука о важном», «Угадай и назови», «Жилое – нежилое» и др.)
- контурные карты;

2.2 Оценка результативности

Для оценки освоения результатов освоения Программы проводится

- диагностика уровня знаний по краеведению в начале первого года обучения и в конце каждого года обучения (*Приложение № 1 «Диагностика усвоения детьми содержания программы на 2024-2025 учебный год»*).
- диагностика уровня знаний по краеведению по формированию представлений о родном крае (*Приложение №2 «Индивидуальная диагностическая карта – лист развития»*).

2.3 Методическое обеспечение

Занятия предусматривают групповую и индивидуальную формы работы для отработки пропусков занятий по болезни.

Краеведческая программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество:

- игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде; проектная деятельность, проблемные ситуации, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);

- музейная педагогика, которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны;

- информационно-коммуникативные технологии обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.

2.4 Формы работы с родителями

- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;

- совместные экскурсии детей и родителей к памятникам архитектуры, посещение музея, библиотеки;

- совместная подготовка и проведение народных праздников; театрализованных представлений;

- участие в создании мини-музея в ДОУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);

- организация выставок совместного творчества взрослых и детей, фотовыставок;

- оформление буклетов, памяток;

- дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности, др. режимных моментов);

- сетевое взаимодействие;

- участие в совместных акциях, творческих, познавательных проектах.

2.5 Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля
1 год обучения					
Раздел 1. Маяк, мой милый дом! (12ч.)					
1-2.		Улицы и дома нашего села	групповая	2	опрос
3-5.		Государственные символы с.Маяк и Нанайского района	подгрупповая	3	опрос
6.		Труд родителей	подгрупповая	1	опрос
7-8.		Многообразие растений	групповая	2	опрос
9-10.		Кто в лесу живет?	групповая	2	опрос

11-12.		Голубые жилки родной земли (река Амур, озеро Синдинское)	групповая	2	опрос
Раздел 2. Край, в котором мы живем! (8ч.)					
13.		Я живу в Хабаровском крае	групповая	1	выставка
14.		Климат Хабаровского края	групповая	1	карточки с заданиями
15.		Государственные символы Хабаровского края	подгрупповая	1	карточки с заданиями
16.		Растения Хабаровского края	групповая	1	выставка
17.		Животные Хабаровского края	групповая	1	выставка
18.		Красная книга Хабаровского края	групповая	1	выставка
19.		Основные виды рыб реки Амур	погрупповая	1	выставка
20.		Особо охраняемые территории – заповедники, заказники, национальные парки. Охраняемые территории Хабаровского края	групповая	1	карточки с заданиями
Раздел 3. Малочисленные народности Амура (6ч.)					
21.		Малые народности Приамурья	групповая	1	выставка
22-23.		Жизнь и быт малых народностей	погрупповая	2	
24.		Праздники народов Приамурья	погрупповая	1	
25-26.		Искусство малых народов Приамурья	групповая	2	
27-32.		Игры народов Дальнего Востока	групповая	5	соревнования
Раздел 4. Поэты и писатели Дальнего Востока (4ч.)					
33-36.		Детские писатели Хабаровского края	групповая	4	опрос презентации
2 год обучения					
Раздел 1. Маяк, мой милый дом! (10ч.)					
1-2.		Родное село	групповая	2	опрос
3-5.		Первооткрыватели с.Маяк	групповая	3	опрос
6-8.		Предприятия с.Маяк	подгрупповая	3	выставка
9-10.		Государственные символы с.Маяк, Нанайского района	групповая	2	выставка
Раздел 2. Край, в котором мы живем! (10ч.)					
11.		Я живу в Хабаровском крае	групповая	1	выставка
12.		Климат Хабаровского края	групповая	1	опрос
13.		Государственные символы	подгрупповая	1	опрос

		Хабаровского края			презентаци я
14-15.		Растения Хабаровского края	подгрупповая	2	опрос
16-17.		Животный мир края	групповая	2	опрос
18.		Красная книга Хабаровского края	групповая	1	выставка
19.		Рыбы Амура. Основные виды рыб реки Амур	групповая	1	опрос презентаци я
20.		Особо охраняемые территории – заповедники, заказники, национальные парки. Охраняемые территории Хабаровского края	групповая	1	выставка
Раздел 3. Малочисленные народности Амура (10ч.)					
21-22.		Малые народности Приамурья	групповая	2	беседа
23.		Жизнь и быт малых народностей	подгрупповая	1	выставка
24-25		Праздники народов Приамурья	подгрупповая	2	беседа
26-27.		Искусство малых народов Приамурья	групповая	2	опрос презентаци я
28-30.		Игры народов Дальнего Востока	групповая	3	опрос презентаци я
Раздел 4. Поэты и писатели Дальнего Востока (6ч.)					
31-36.		Детские писатели Хабаровского края	групповая	6	презентаци я беседа выставка

III. Список литературы

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007г.

Кандауров И.И. Символика Хабаровского края/ И.И. Кандауров, О.Ю. Стрелова-Хабаровск, 1996г.

Киле А.С. «Искусство нанайцев: вышивка, орнамент. Традиции и новации», Хабаровск, 2004г.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Комаров П. На краю России. – Санкт-Петербург: «Издательство «Речь», 2017г.

Кондратьева Л.А., «Маленькие дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет», г. Хабаровск, 2012г.

- Нагишкин Д. «Амурские сказки». – Санкт-Петербург: «Издательство «Речь», 2014г.
- Пассар Андрей «Сказки моего детства», Хабаровское книжное издательство, 2002г.
- Программа «Юные туристы-краеведы» авторы Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. 2004 г.
- Самар Аким «Золотое сердце», стихи. ЦРБ п.Солнечный 2006г.

Диагностика усвоения детьми содержания программы
(диагностическая карта для детей 5-6 лет)

Высокий уровень: знает и называет

Средний уровень: частично знает, называет с помощью взрослого

Низкий уровень: не знает, не называет

ФИ воспитанника: _____			
<i>Вопросы</i>	<i>Уровень усвоения</i>		
	В	С	Н
1. Владеет сведениями о себе, семье, родном селе			
2. Владеет сведениями о детском саде, который посещает.			
3. Владеет сведениями о природе своего микрорайона			
4. Называет улицы своего микрорайона, знает историю их названий			
5. Владеет сведениями о селе			
6. Имеет представление о внутреннем убранстве русской избы			
7. Называет предметы старинного быта			
8. Знает особенности народного костюма, орнамента			
9. Владеет сведениями о народно-прикладном искусстве			
10. Владеет сведениями о фольклоре			
11. Знает символику нашей страны			
12. Знает и называет народные музыкальные инструменты			
13. Различает народные музыкальные жанры			
Вывод:			

Диагностика усвоения детьми содержания программы
(диагностическая карта для детей 6-7 лет)

Высокий уровень: знает и называет

Средний уровень: частично знает, называет с помощью взрослого

Низкий уровень: не знает, не называет

ФИ воспитанника: _____			
<i>Вопросы</i>	<i>Уровень усвоения</i>		
	В	С	Н
1. Знает название улиц села, историю их названий			
2. Знает и называет достопримечательности поселка			
3. Знает места боевой славы, памятники			
4. Имеет представление о предприятиях родного села			
5. Владеет сведениями о транспорте села			

6. Осведомлен об особенностях природы нашего края			
7. Умеет ориентироваться по карте нашего села			
8. Владеет сведениями о возникновении села, его историческом прошлом			
9. Знает символику села, района, края			
10. Знает символику нашей страны			
11. Владеет сведениями о промыслах Хабаровского края.			
12. Имеет представление о поэтах села и района			
Вывод:			

Приложение 2

Индивидуальная диагностическая карта (лист развития)

Формирование представлений о родном крае

ФИ воспитанника: _____		
Показатель развития	Оценка в баллах	
	НГ	КГ
1. Свою фамилию, возраст, пол: 3 балла – знает, уверенно называет; 2 балла – называет не все параметры; 1 балл – называет с помощью взрослого; 0 баллов – не называет.		
2. Членов семьи (родителей, родственников), их имена, отчества, место работы: 3 балла – знает, уверенно называет; 2 балла – называет не все параметры; 1 балл – называет с помощью взрослого; 0 баллов – не называет.		
3. Адрес, микрорайон, близлежащие объекты: 3 балла – знает, уверенно называет; 2 балла – называет не все параметры; 1 балл – называет с помощью взрослого; 0 баллов – не называет.		
4. Название детского сада, группы, имена и отчества сотрудников, их профессии: 3 балла – знает, уверенно называет; 2 балла – называет не все параметры; 1 балл – называет с помощью взрослого; 0 баллов – не называет.		
5. Название города, улиц, микрорайонов, ориентировка по карте села: 3 балла – знает, уверенно называет; 2 балла – называет не все параметры; 1 балл – называет с помощью взрослого;		

0 баллов – не называет.		
6. Достопримечательности села, памятные места: 3 балла – знает, уверенно называет; 2 балла – называет не все параметры; 1 балл – называет с помощью взрослого; 0 баллов – не называет.		
7. В представлении об историческом прошлом (возникновении ссела, описании старинного села): 3 балла – знает, уверенно называет; 2 балла – называет не все параметры; 1 балл – называет с помощью взрослого; 0 баллов – не называет.		
8. Название края, области, его промыслы: 3 балла – знает, уверенно называет; 2 балла – называет не все параметры; 1 балл – называет с помощью взрослого; 0 баллов – не называет.		
9. Сведения о символике села, символикестраны: 3 балла – знает, уверенно называет; 2 балла – называет не все параметры; 1 балл – называет с помощью взрослого; 0 баллов – не называет.		
10. В представлениях о жизни русского народа в старину (убранство русской избы, посуда, утварь): 3 балла – знает, уверенно называет; 2 балла – называет не все параметры; 1 балл – называет с помощью взрослого; 0 баллов – не называет.		
11. О русском народном костюме, его элементах (обувь, головные уборы): 3 балла – знает, уверенно называет; 2 балла – называет не все параметры; 1 балл – называет с помощью взрослого; 0 баллов – не называет.		
12. В представлениях о народно – прикладном искусстве (резьба по дереву, вышивка, кружево): 3 балла – знает, уверенно называет; 2 балла – называет не все параметры; 1 балл – называет с помощью взрослого; 0 баллов – не называет.		
13. Русский народный фольклор (потешки, заклички, сказки, поговорки, былины, считалки): 3 балла – знает, уверенно называет; 2 балла – называет не все параметры; 1 балл – называет с помощью взрослого; 0 баллов – не называет.		
14. Русские народные музыкальные жанры (русская песня, пляска, колыбельная), народные музыкальные		

инструменты: 3 балла – знает, уверенно называет; 2 балла – называет не все параметры; 1 балл – называет с помощью взрослого; 0 баллов – не называет.		
Общая сумма баллов:		
Комплексная оценка интегративного качества:		

- 1 балл (требует внимания специалиста) – итоговая сумма менее 14
2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 14 – 23
3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 24 – 29
4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 30 – 36
5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 37 – 42